

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**
Государственное бюджетное профессиональное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Поиск. Гипотезы. Решения

**Сборник материалов межрегиональной
студенческой
научно-практической конференции**

**Краснодар
«Новация»
2022**



УДК 372.8

ББК 74.02

П 47

Редакционная коллегия:

директор Государственного бюджетного профессионального учреждения Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, **Решетняк О.В.**,
заместитель директора по научно-методической работе, **Гардымова Р.А.**

П 47 Поиск. Гипотезы. Решения: Сборник материалов межрегиональной студенческой научно-практической конференции, 28 апреля 2022 года / отв. ред. Гардымова Р.А. – Краснодар: Новация, 2022. – 506 с. – 1 электронно-оптический диск.

ISBN 978-5-00179-190-4

В сборнике представлены материалы межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Поиск. Гипотезы. Решения», проходившей 28 апреля 2022 года.

В материалах конференции рассматривается широкий спектр актуальных вопросов, связанных с развитием системы образования на разных уровнях: тенденции её развития в условиях современного общества.

Сборник предназначен для работников системы образования, преподавателей учебных заведений, студентов профильных вузов, вузов и всех заинтересованных лиц. Работы опубликованы в авторской редакции.

ББК 74.02

УДК 372.8

ISBN 978-5-00179-190-4

©ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», 2022

© Коллектив авторов, 2022

Минимальные системные требования:

Тип компьютера, процессор, частота: IBM PC 486 и выше

Оперативная память (RAM): 256 MB RAM Необходимо на винчестере: 1 Гб

Операционные системы: Windows 95/98/ME/NT/XP/2000/Winsows 7/8 и более новые версии

Дополнительное оборудование: CD-ROM

Дополнительные программные средства: Adobe Acrobat

Издатель и производитель: Издательство «Новация» (ИП Кабанов В.Б.)

г. Краснодар, ул. Игнатова, д. 47, оф. 4, e-mail: info@file-maker.ru.

Тел.: (861) 266-95-39



РАЗДЕЛ 1 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Мазур Т.В., Шашкова А.Ю., Обучающее видеопособие для студентов колледжа по профилактике плоскостопии	10
Бордюг И.С., Якунина Е.В. Студент нового поколения	15
Гумерова А.Р., Чумак Л.А. Развитие человеческого потенциала как один из профессиональных ориентиров студентов нового поколения	21
Базельцева Н.С. Реализация системы практической подготовки специалистов в условиях сотрудничества с работодателями	26
Магазейщиков А.С., Арушанян Л.Л. IT- программирование в рабочей сфере	32
Кимбург И.В., Арушанян Л.Л. Как научиться писать игру: языки, движки, анимации, дизайн уровней и что может понадобиться начинающим разработчикам	39
Голубов А.В., Арушанян Л.Л. Профессиональные ориентиры студента нового поколения	46
Демина Д.Р., Кормишина Е.А., Дубова С.А. Создание электронно-вспомогательных ресурсов для профессии «поварское и кондитерское дело» с помощью платформы GOOGLE	54
Дубова С.А. Метод проектов как средство формирования исследовательских навыков студентов профессиональных колледжей	57
Т.М. Нелич, С.А. Дубова Тесты по профессиональным предметам на платформе google classroom	60
Алексеев А.А. Чурикова И.А. Профессиональная мобильность студентов нового поколения как фактор профессиональной успешности квалифицированных специалистов	63
Будылина Д.Р., Несынова Е.В. Профессиональное самоопределение обучающихся техникума	70
Ларцева А.Д., Дружинина Н.Н., Изучение педагогического потенциала видеопотребного контента	77



МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Дубова С.А.

преподаватель

ГБПОУ КК «Краснодарский политехнический
техникум»

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Целью проектной деятельности является понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных дисциплин.

Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение составлять письменный отчет (студент должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать позитивное отношение к работе (студент должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).



Остапенко

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между преподавателем и студентом.

Среди основных функций проектной деятельности принято выделять: исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую, нормирующую [1].

Одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ на основе ФГОС СПО является широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В связи с этим сегодня изменяются характер и функции профессионального образования: оно должно не только передать знания, сформировать умения, но и развить способности к самоопределению, подготовить будущих специалистов к самостоятельным действиям, научить нести ответственность за себя и свои поступки. Данные требования успешней всего могут быть реализованы в процессе проектной деятельности студентов.

Проектная деятельность основана на творческом усвоении знаний в процессе совместной поисковой деятельности. Структура проектной деятельности студентов среднего специального учебного заведения характеризуется единством целевого, мотивационного, содержательного, оценочно-результативного компонентов.

Особенности организации проектной деятельности состоят в формировании у студентов мотивационно-ценностного отношения к профессионально-ориентированной деятельности, творческой активности и воображения в процессе проектной деятельности; ориентации обучаемых на творческое решение проблем; включении студентов в



В. Овчин

